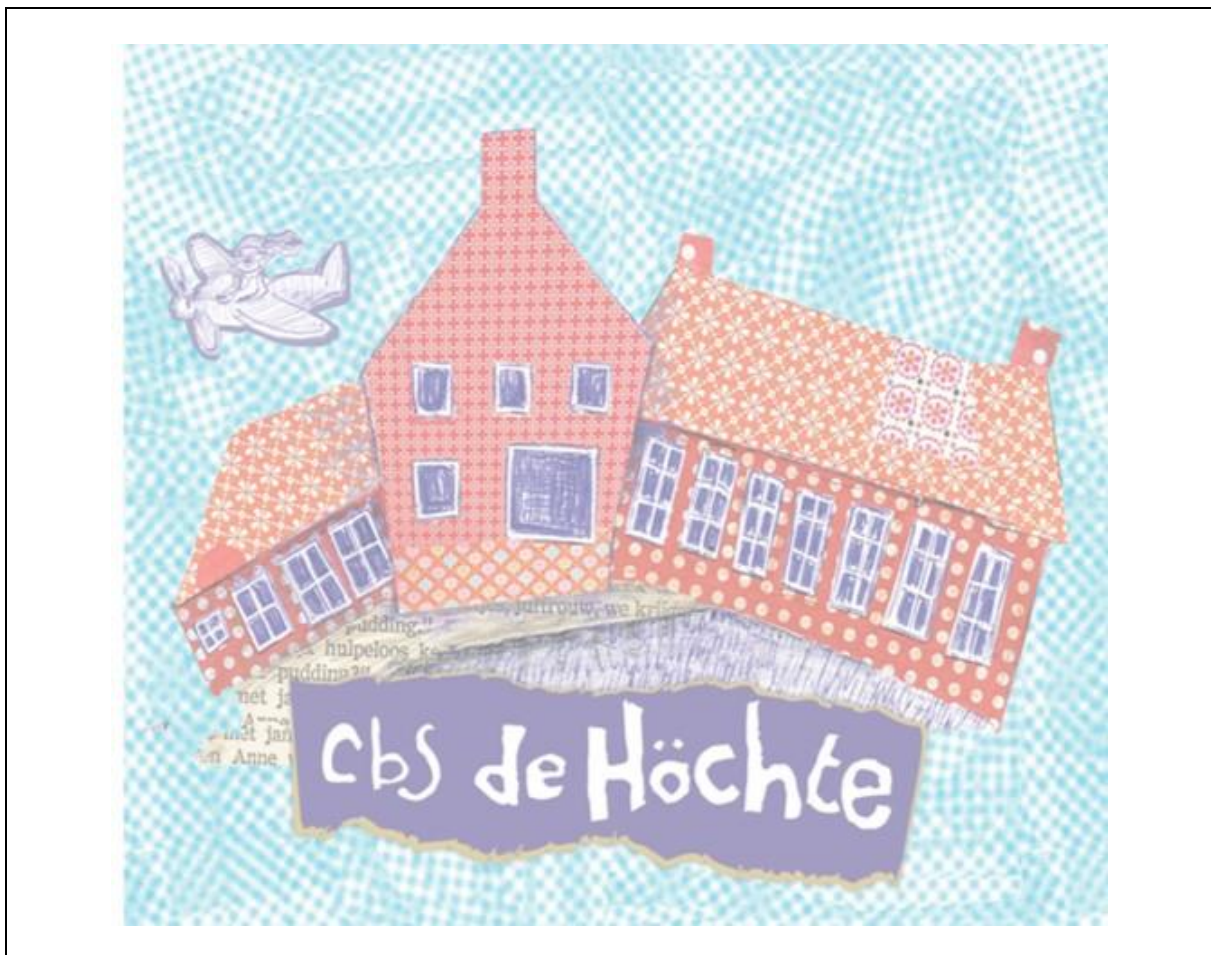


Schoolondersteuningsprofiel



Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	x
1. Algemene gegevens van de school	x
2. Missie en Visie van de school	x
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	x
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	x
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	x
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	x
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	x
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	x
5. Extra ondersteuning	x
6. Ambitie van de school	x

Bijlagen	x
• Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie	
• Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex	
• Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik : index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Höchte
Bezoekadres	: Beumeesweg 102
Postcode	: 9661 AK
Plaats	: Alteveer
Brinnummer	: 15BT
Directeur	: M. Stuu-Kok
Intern Begeleider	: J. Smit-Wubs
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2017	: 77

2. Visie & Missie van de school

Onze kernwaarden:

- Hoge verwachtingen
- Openheid
- Communiceren
- Hart
- Taakgerichtheid
- Eenheid

Vanuit deze waarden werken wij aan de volgende doelen?

- Wij willen dat ieder kind zich naar eigen mogelijkheden ten volle kan ontwikkelen.
- Wij willen dat onze leerlingen zich in die omgeving ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen, die met een positief zelfbeeld de wereld van morgen tegemoet treden.
- Wij willen een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat waarin we de saamhorigheid tussen leerkrachten en leerlingen kunnen bevorderen en waarin we de individuele ontwikkeling van kinderen en leerkrachten stimuleren.
- Wij willen onze leerlingen een stimulerende leeromgeving bieden.
- Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en zien ouders als partner.

Missie:

'Met de Höchte op de hoogte'.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan

praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het

Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	<p>1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</p> <p>De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.</p> <p>De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.</p> <p>De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.</p> <p>Leerkrachten, IB-er en directie zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.</p> <p>De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsnormen.</p> <p>Alle teamleden gaan vertrouwelijk om met informatie over</p>
	<p>2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld.</p> <p>De school volgt of leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP (ontwikkelingsperspectief) en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.</p> <p>Het OPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is handelingsgericht opgesteld. • heeft een vaste structuur volgens een vast format. • bevat in elk geval tussen-en einddoelen. • bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding. • bevat evaluatiemomenten. • maakt deel uit van het leerlingendossier. • is een leidraad voor het team en eventuele externe begeleiders.

De onderwijs ondersteuningsstructuur	<p>3. De Höchte heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.</p> <p>De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de Intern begeleider, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.</p> <p>Coaching en begeleiding van leerkrachten maken onderdeel uit van de taak van de Intern begeleider.</p> <p>Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.</p> <p>De Intern begeleider beschikt over tijd en middelen en is gekwalificeerd.</p> <p>De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</p> <p>De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijsondersteuningstructuur van het samenwerkingsverband.</p>
	<p>4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties</p> <p>Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.</p> <p>Genoemde professionals zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning.</p> <p>Genoemde professionals werken continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden en krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.</p> <p>Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.</p>
	<p>5. De Höchte heeft een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning.</p> <p>De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.</p> <p>Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.</p> <p>Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders / verzorgers, leerlingen, leerkrachten, intern begeleider en directeur.</p>

	<p>6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs</p> <p>De leerkrachten, Intern begeleider en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind thuis en op school.</p> <p>De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind thuis en op school.</p> <p>De school maakt samen met de ouders afspraken over de begeleiding en wie waar verantwoordelijk voor is.</p> <p>De school streeft ernaar d.m.v. gesprekken de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling.</p> <p>Als een leerling de school verlaat, stelt de school een (onderwijskundig)rapport op en bespreekt dit met ouders en kind.</p> <p>De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.</p> <p>De school voert met (nieuwe) ouders een intakegesprek bij aanmelding.</p>
Planmatig werken	<p>7. De Höchte heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.</p> <p>De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die met de leerlingen worden nagestreefd.</p> <p>De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen.</p> <hr/> <p>8. De Höchte werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen.</p> <p>De school voert de ondersteuning planmatig uit.</p> <p>De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.</p>

	<p>De school past op basis van de verzamelde toetsgegevens en gesprekken minimaal tweemaal per jaar de plannen aan.</p>
	<p>9. De Höchte voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.</p> <p>De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.</p> <p>De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het hele team.</p> <p>De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.</p>
<p>Kwaliteit van basisondersteuning</p>	<p>10. De Höchte werkt met effectieve methoden en aanpakken.</p> <p>De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.</p> <p>De leerkrachten stemmen verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.</p> <p>De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.</p> <p>De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.</p> <p>De school heeft methoden en lesmaterialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>
	<p>11. De Höchte evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.</p> <p>De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.</p> <p>De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.</p> <p>De school werkt planmatig aan verbeteringen.</p> <p>De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</p> <p>De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</p> <p>De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.</p>

	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.
	<p>12. De Höchte draagt leerlingen zorgvuldig over.</p> <p>Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats binnen de school bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.</p> <p>Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.</p> <p>De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.</p>
	<p>13. De Höchte heeft een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.</p> <p>Het schoolondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.</p> <p>De MR heeft kennis genomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruikt te kunnen maken van haar adviesrecht.</p> <p>Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.</p> <p>Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, expertise en voorzieningen.</p> <p>Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.</p>

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterviewd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 6 maart 2018
Arrangement : basisarrangement

Algemeen beeld:

De basiskwaliteit op onze school is op orde. Tijdens het uitgebreide inspectiebezoek van 22 maart 2016 bleek dat de schoolontwikkeling flink is gegroeid op planmatige zorg ten opzichte van het inspectiebezoek in 2011.

Onze visie/missie: **Hoge verwachtingen**
 Openheid
 Communiceren
 Hart
 Taakgerichtheid
 Eenheid

is volgens de inspectie zeer herkenbaar binnen onze school. De school kenmerkt zich door de veilige omgeving en het fijne klimaat. Daarnaast kregen we complimenten over de wijze waarop het team samenwerkt en een eenheid is.

Kwaliteitsgebied 1: Onderwijsresultaten

1.1 Cognitieve eindresultaten

Dit aspect werd beoordeeld als voldoende. De toetsresultaten zijn goed en boven de inspectienorm. Onze school profileert zich met een veilige (leer)omgeving. We meten dit door middel van de methode Zien en tevredenheidspeilingen. We gebruiken daar de landelijke normeringen voor. De inspectie adviseert ons gezien ons profiel om ons ambitieniveau te verhogen.

Ook adviseert de inspectie ons om eigen doelen te stellen voor de andere vakgebieden en de eindopbrengsten die passen bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie en de visie van de school. We beschrijven in ons document leerlingpopulatie dat we in een taalzwak gebied zitten, het zou daarom logisch zijn om voor mondelinge taal en de zaakvakken een specifiek programma te hebben. Onze taalmethode hebben we specifiek uitgezocht met dit aspect in ons achterhoofd; dit staat echter nergens genoteerd. Dit moet ook weer teruggekoppeld worden in schoolgids, schooljaarplan en PO-vensters.

Kwaliteitsaspect 2: Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Dit aspect werd beoordeeld als voldoende. Ons onderwijsaanbod is goed afgestemd op de leerlingpopulatie en op de mogelijkheden van onze leerlingen. Om voor een goed in aanmerking te komen kregen we het advies om die afstemming van ons onderwijsaanbod op de leerlingpopulatie in combinatie met concrete doelen te beschrijven ten aanzien van woordenschat, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele vorming en mondelinge taalvaardigheid.

2.2 Zicht op ontwikkeling

Dit aspect werd als goed beoordeeld. Onze school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Er wordt planmatig gewerkt binnen onze school. De structuur van het planmatig werken is helder en goed uitgewerkt in stappenplannen. Er is een warme overdracht met externen. De zorg is zichtbaar in de praktijk. De analyses en zorgdoelen zijn concreet. De evaluaties bij risicoleerlingen zijn voldoende diepgaand. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen zorg.

2.3 Didactisch handelen

Dit aspect werd als voldoende beoordeeld. Er wordt binnen onze school effectief lesgegeven. De lessen op onze school zijn taakgericht en gedifferentieerd. De zorg is zichtbaar in alle groepen. Om als goed beoordeeld te worden is het uitbreiden van activerende en coöperatieve werkvormen aan te raden.

2.4 Ondersteuning

Dit aspect werd als goed beoordeeld. Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. De analyses en zorgdoelen zijn concreet. De evaluaties bij risicoleerlingen zijn voldoende diepgaand. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen zorg.

Kwaliteitsaspect: Schoolklimaat en veiligheid.

3.1 Schoolklimaat

Dit aspect werd als goed beoordeeld. Het schoolklimaat binnen onze school is prettig. De focus ligt op persoonlijke ontwikkeling en leren bij leerlingen.

Een volgende stap die we kunnen maken is het eigenaarschap van de schoolgemeenschap uitbreiden. Er wordt als advies gegeven om ons hier als school nog meer mee te profileren.

3.2 Veiligheid

Dit aspect werd als goed beoordeeld. De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat. Leerlingen voelen zich veilig bij ons op school.

Kwaliteitsaspect 4: Kwaliteitszorg en ambitie

4.1. Doelen, evaluatie en verbetering

Dit aspect werd als voldoende beoordeeld. Onze school formuleert doelen, evalueert regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en op basis daarvan willen wij ons onderwijs op een hoger plan brengen.

Om als goed beoordeeld te worden, kregen we het advies om meetbare doelen op te stellen passend bij de leerlingpopulatie van onze school. Ook hier gaat het om de beschrijving van de afstemming van ons onderwijsaanbod op de leerlingpopulatie in combinatie met concrete doelen.

4.2 Kwaliteitscultuur

Dit aspect werd als goed beoordeeld. Onze team kenmerkt zich als leergierig en professioneel. Er is veel specialisme binnen het team. Er is een groot draagvlak binnen ons team voor ontwikkeling en verdere professionalisering.

4.3 Verantwoording en dialoog

Dit aspect werd als voldoende beoordeeld. We kregen een compliment voor de openheid van informatie op de website. Onze missie: "Met de Höchte op de hoogte" is hierdoor duidelijk zichtbaar. We geven veel informatie over de kale cijfers. Om als goed beoordeeld te worden, kunnen we de informatie over de cijfers nog uitbreiden met verantwoording over de resultaten, de doelen, onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen.

**Tijdens het inspectiebezoek van 6 maart 2018 kregen wij de volgende terugkoppeling :
'Het positieve beeld dat in 2016 geschetst is in het inspectierapport wordt duidelijk herkend.'**

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem
 - een kleutervolgsysteem, te weten Cito, CPS en Well Educatief.
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team: onze Onderwijsmap.

- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - protocol medische handelingen
 - leerlijnen
 - versnellen en verlengen
 - eigen leerlijn
 - ouderbetrokkenheid
 - leerling-vervoer en veiligheid
 - rouwprotocol
 - internetprotocol
 - toelaten, schorsen en verwijderen
 - vermoeden kindermisbruik, huiselijk geweld en mishandeling
 - verwaarlozing en seksueel geweld
 - bedreigingen
 - zittenblijven
 - hoogbegaafdheid
 - social media
 - medicijnverstrekking en medisch handelen
 - veiligheid en incidentenregistratie

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
Signalering : Zien

Methode : Kinderen en hun sociale talenten – Kind op Maandag

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig leren lezen en Estafette

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL

Spelling : Spelling op Maat

Rekenen en Wiskunde : Pluspunt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

- Snappet
- Hoofdwerk
- Ambrasoft
- Maatwerk rekenen
- Leerlingsoftware bij de methodes

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Wij stemmen ons zo goed mogelijk af op de verschillende leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. De leraar sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Doordat we werken systematisch en plantmatig werken Door te starten met groepsdoorbrekend werken voor bepaalde vakgebieden kunnen we beter tegemoet komen aan verschillen tussen leerlingen. Doordat we werken met het Expliciete Directe Instructiemodel kunnen we meer differentiëren in instructie en begeleidingen waardoor we in staat zijn leerlingen meer te bieden binnen de regulier beschikbare tijd.

Aanbod van ondersteuning:

- 30 uur per week wordt een onderwijsassistent ingezet.
- 2 leerkrachten geschoold tot trainers 'Rots en Water'.
- Onze school maakt effectief gebruik van externe hulp.
- We kunnen ter ondersteuning altijd het Steunpunt Passend onderwijs van de vereniging inschakelen. Ondersteuning van het Steunpunt is structureel verwerkt binnen de zorgcyclus van onze school.
- We kunnen de GGD-verpleegkundige inschakelen. Via de jeugdverpleegkundige is er verbinding met jeugdzorg. Ook deze ondersteuning is structureel verwerkt binnen de zorgcyclus van onze school. We onderhouden goede contacten met jeugdzorginstanties.
- We kunnen binnen de school de expertise van logopedie aanbieden. Ook deze ondersteuning is structureel verwerkt binnen onze zorgcyclus.
- We hebben een goede samenwerking met Timpaan voor onderzoek dyslexie en dyslexietrainingen. De trainingen worden onder schooltijd bij ons op school aangeboden. Uitgewerkt binnen de zorgcyclus van onze school.

Bekwaamheid van leerkrachten.

Competenties die wij herkennen, en door de inspectie (h)erkend zijn, op CBS De Höchte zijn:

- Goede professionele cultuur. Positief kritische houding met elkaar en blijvende ontwikkeling in teamverband.
- Het delen in de zorg door collegiale ondersteuning.
- Veilige omgeving. Veel structuur en duidelijkheid binnen de school.
- Beschikking over een goede ondersteuningsstructuur.
- Team dat samenwerkt en samen ergens voor staat.
- Positieve werksfeer in de klassen.

Onze school beschikt over de volgende expertise binnen het team:

- Directeur primair onderwijs
- Interne begeleider
- Taalcoördinator
- MA SEN - Remedial teacher
- ICT coördinator
- Leescoördinator
- Rekencoördinator
- Bedrijfshulpverlening
- Verkeerscoördinator
- Cultuurcoördinator
- Technieccoördinator
- Vakdocenten muziek

Daarnaast volgen we jaarlijks teamtrainingen om onze expertise te vergroten en ons te ontwikkelen. Professionalisering in teamverband is een sterk punt van De Höchte.

De volgende teamtrainingen hebben we de afgelopen 2 jaar gevolgd:

- Begrijpend lezen – Nieuwsbegrip/Woordenschat.
- Eigenaarschap
- Rekenen

Ondersteuningsstructuur:

Onze school werkt volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Dit houdt in dat we onze zorg binnen de school systematisch en planmatig uitvoeren. De leerkrachten evalueren minimaal 4 keer per jaar de leerlingzorg en indien nodig wordt het handelen aangepast. Mochten we niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeftes van een leerling dan schakelen we externe hulp in. Binnen onze school is de ondersteuningsstructuur uitgewerkt in de zorgcyclus in onze Onderwijsmap.

Handelingsgericht werken:

- Systematische en planmatige zorgcyclus.
- Het dyslexieprotocol en het ERWD protocol zijn zichtbaar binnen ons onderwijs.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De

vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Meer en hoogbegaafdheid (Pepergroep)
- Het moeilijk/zeer moeilijk lerend kind
- Sociaal emotionele problematiek
- Werkhoudingsproblematiek
- Executieve functies: Deze functies horen bij het denkvermogen. Het is een verzamelnaam voor denkprocessen (functies) in het brein die belangrijk zijn voor het denken en het uitvoeren van sociaal efficiënt en doelgericht gedrag. Het betreft grofweg 4 soorten: impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij voor een zeer beperkte groep kinderen niet bieden.

CBS De Höchte heeft in het algemeen de grens van wat wij kunnen bieden met extra ondersteuning bereikt wanneer wij constateren handelingsverlegen te zijn ondanks extra ondersteuning van externen. Bij nieuwe aanmeldingen wordt de situatie per geval bekeken.

Onze leerlingenzorg en ons onderwijs kent echter grenzen die we niet kunnen en willen overschrijden. Hierbij kan worden gedacht aan de volgende criteria:

1. Verstoring van rust en veiligheid
2. Interferentie tussen verzorging/behandeling en het onderwijs.
3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

De omstandigheden bepalen de mate waarin wij tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zie hieronder uitgewerkt.

Ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van *visuele beperking* kunnen wij deels aanbieden. De aanpassingen voor slechtziende leerlingen kunnen wij, in overleg, bieden. Blinde leerlingen zijn aangewezen op een speciale school.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van *auditieve beperking* en spraak/taalstoornissen kunnen wij beperkte ondersteuning bieden. Voor slechthorenden hebben we geen ringleiding. We hebben ervaring met leerlingen met

hoorapparaten en spraaktaalstoornissen.

Wij kunnen leerlingen met een *verstandelijke beperking* door middel van een aangepast programma op basis van een aangepast uitstroombroefiel begeleiden en ondersteunen. De mogelijkheden zijn hierin beperkt. De mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling bepalen voor een groot deel of de school in staat is de leerling te begeleiden.

Wij hebben beperkte aanpassingen voor kinderen met *lichamelijke beperkingen*.

Onze school is toegankelijk voor een rolstoel, maar voorzieningen voor zwaar gehandicapte kinderen (bijvoorbeeld een invalidentoilet) zijn niet aanwezig.

Kinderen met gedragsproblemen en stoornissen kunnen wij

Cluster 4 (gedragsproblemen en stoornissen, autisme e.d.)

Leerlingen met gedragsproblemen functioneren vaak goed binnen onze schoolcultuur, waarin voorspelbaarheid en goede omgang met elkaar hoog in het vaandel staan. De grenzen van onze zorg hierin worden gevormd door de groep waarin een leerling zich bevindt. Wanneer de groep een tekort aan aandacht en instructie oploopt door een speciale leerling, moet verwijzing overwogen worden.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Handelingsmodel RW vanuit het ERWD protocol binnen ons rekenonderwijs verankeren.
- Woordenschat vergroten binnen onze school. Doorgaande lijn begrijpend lezen borgen.
- Implementeren en uitbreiden activerende en coöperatieve werkvormen binnen onze lessen.
- Eigenaarschap leerlingen nog meer vergroten. Vaststellen doorgaande lijn 'Leerlinggesprekken' binnen onze school. Deze doorgaande lijn implementeren.
- Didactisch handelen nog meer versterken door nog bewustere keuzes te gaan maken in leerstofaanbod om zo nog beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep.
- Uitwerken leerroute 1F uitstroom.
- Vergroten van onze kennis en verdiepen in materialen en mogelijkheden tot het opzetten van een leerlijn brede talentontwikkeling.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Ons verwijzingspercentage is zeer gering. Wij hebben de ambitie om ons huidige verwijzingspercentage te handhaven ondanks toename van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex