



CHRISTELIJKE BASISCHOOL „DE HÖCHTE“



# Pestprotocol

cbs De Höchte  
Alteveer  
Willy Wubs (antipest coördinator)

## **Pestprotocol cbs De Höchte**

Doel van het pestprotocol:

“Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen er, als zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

### **Plagen of pesten**

Het verschil:

Iemand van zijn fiets aftrekken: dat kan plagen zijn. Maar ook pesten. Het is plagen als de kinderen elkaar aan elkaar gewaagd zijn: de ene keer doet de één iets onaardigs, een volgende keer is het een ander. Het is een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend.

Bovendien duurt het nooit echt lang. Door elkaar te plagen leer je zelfs om met conflicten om te gaan. Het hoort bij het groot worden.

Pesten kan beginnen als een spelletje, als iets leuks om te doen. Het gepeste kind voelt zich erg ongemakkelijk door het pesten. Het lukt hem/ haar niet terug te plagen, een grapje te maken of onverschillig te blijven. Degene die gepest wordt, wordt heel erg bang en verdrietig en voelt zich hulpeloos. Vaak is er een groepje kinderen dat meedoet met de pestkop, ze lachen wanneer de pester iets gemeen doet maar durven zelf niets te doen.

Pesten is bedreigend en het gebeurt niet zomaar een keer, maar iedere dag weer, soms een jaar of langer achter elkaar. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen op een heel bedreigende en gemene manier. De pestkop misbruikt zijn macht.

Meestal hebben de pestende kinderen niet in de gaten hoe afschuwelijk het pesten is voor degene die gepest wordt. Terwijl het gepeste kind vreselijk bang is voor de pauze of niet op straat durft te spelen, ziet de pester het als een lolletje. Pesten lijkt dus op plagen maar er zijn grote verschillen.

Hoe willen wij daar mee omgaan?

- op school willen we wekelijks een onderwerp in de kring aan de orde stellen (methode kind op maandag en Kinderen en hun sociale talenten)
- onderwerpen als:
  - o veiligheid
  - o omgaan met elkaar
  - o rollen in een groep
  - o aanpak van ruzies etc. komen aan de orde

- andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals:
  - o spreekbeurten
  - o rollenspellen
  - o regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar
  - o groepsopdrachten
  - o weerbaarheidstraining
- het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis, de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies met geweld worden opgelost, maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Deze lijst kan nog verder uitgebreid worden: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

### **Gemeenschappelijke afspraken**

#### Regel 1

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van een leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij: Je mag niet klikken, maar als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet meer uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

#### Regel 2

Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

#### Regel 3

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is

bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig, overleg voeren met de ouders. De inbreng van ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

### **Regels die gelden in alle groepen:**

#### **Gedrag en schoolregels (schoolreglement)**

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt in de klas en op school.

Algemene schoolregels:

- de kinderen komen niet eerder dan een kwartier voor tijd op school
- de groepen 3 t/m 8 gaan de school binnen via de hoofdingang
- de groepen 1/2 gaan naar binnen via de kleuterdeur
- bij slecht weer kunnen de kinderen de school ingaan
- er wordt op school niet gesnoept (uitzondering met een verjaardag)
- afspraken met dokter en tandarts graag buiten de schooluren maken
- mobiele telefoons en andere mobiele communicatiemiddelen zijn niet toegestaan

#### **De tien die iedereen wil zien**

1. Houd rekening met de ander, we zijn samen op de wereld.
2. Iedereen is anders, je bent goed zoals je bent.
3. Wij zorgen ervoor dat iedereen er bij hoort.
4. Wij helpen elkaar.
5. Wees jezelf, maak je eigen keuzes.
6. Wees sportief en eerlijk.
7. Bemoei je alleen met zaken die jou aangaan.
8. Gebruik geen geweld.
9. Wees voorzichtig met spullen van een ander.
10. Kom je afspraken na.

### **Bovenstaande regels gelden op school en daarbuiten.**

Elke school binnen de vereniging heeft zijn eigen regels die voor het grootste gedeelte met de bovenstaande regels overeenkomen.

### **Aanpak van de ruzies en pestgedrag in vier stappen:**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/ of elkaar pesten proberen zij en wij:

1. Er eerst zelf (en samen) uit te komen.
2. Op het moment dat een van de leerlingen er niet uit komt ( in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.
3. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzies of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie consequenties).

4. Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ ruzie maakt.

**De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/ of externe deskundigen.**

### **Consequenties van pestgedrag**

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten.

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest of de gepeste of medeleerlingen komen het melden.  
Wanneer stap 1 t/m 4 geen positief resultaat opleveren voor de gepeste, worden de onderstaande sancties gehanteerd:

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases: afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoond in zijn/haar gedrag.

#### **FASE 1:**

- ❖ Een of meerder pauzes binnen blijven
- ❖ Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- ❖ Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- ❖ Door gesprek: bewustwording van wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt.
- ❖ Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

#### **FASE 2:**

- ❖ Een gesprek met de ouders, als voorgaand acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken.

#### **FASE 3:**

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

#### **FASE 4:**

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

#### **FASE 5:**

- ❖ In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden (zie hiervoor het protocol – toelaten, schorsen en verwijderen, in te zien bij de directie)

### **Begeleiding van de gepeste leerling:**

- Medeleven tonen en luisteren en vragen hoe en door wie er gepest wordt.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert. Wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken naar een andere reactie en je niet afzonderen (4 stappen)
- Het gepeste kind laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/ beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet óverbeschermen door het bijvoorbeeld naar school te brengen. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

### **Begeleiding van de pester:**

- Praten; zoeken naar de reden van "het ruzie maken/ pesten" (baas willen zijn, jaloezie, verveling. Buitengesloten voelen).
- Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor het gepeste kind.
- Excuses aan laten bieden
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; belonen (schouderklopje) als het kind zich aan deze regel houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact met ouders en school; elkaar informeren en overleggen . Inleven in het kind; Wat is de oorzaak van het pesten?
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen van hulp; sociale vaardigheidstraining; jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

### **Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:**

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan.
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

### **Adviezen aan de ouders van onze school:**

#### **Ouders van gepeste kinderen:**

- B. Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.

- C. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- D. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- E. Door positieve stimulering en het zogenaamde schouderklopje kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- F. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- G. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

**Ouders van pesters:**

- A. Neem het probleem van uw kind serieus.
- B. Raak niet in paniek: elk kind loopt de kans om een pester te worden.
- C. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- D. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- E. Besteedt extra aandacht aan uw kind.
- F. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- G. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- H. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.

**Alle andere ouders:**

- A. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- B. Stimuleer uw kind op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- C. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- D. Geef zelf het goede voorbeeld.
- E. Leer uw kind voor anderen op te komen.
- F. Leer uw kind voor zichzelf op te komen

Leerkrachten, schoolcommissie en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk het pestprotocol.

Alteveer, juni 2015